

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



**УПРАВЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА  
И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ**

АЛМАТЫ  
2016

УДК 004 : 338 (035.3)  
ББК 32.973 + 65.05  
У 67

**Рецензенты:**

кандидат технических наук, доцент Казахского Национального университета им. аль-Фараби Алимжанова Лаура Муратбековна

кандидат экономических наук, доцент Алматинского университета энергетике и связи Нурпеис Едил Мейерханович

**У67 Управление, экономика и информатизация образования в постиндустриальном обществе:** коллективная монография. – Алматы: Алматинский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», 2016. – 188 с.

ISBN 978 – 601 – 7073 – 36 – 7

Коллективная монография подготовлена на кафедре экономики, информатики и математики Алматинского филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов». Ее содержание отражает результаты исследований по проблемам развития информационного общества.

В первой части представлены практически применимые методы оптимального управления и автоматизации планирования, а также представлены инструменты информационных технологий в образовательном процессе. Вторая часть посвящена некоторым актуальным проблемам экономики постиндустриального общества. В частности изучаются вопросы формирования нового качества экономического роста, в частности рыночного равновесия, оценки инвестиционных решений и пр.

Монография адресована научным работникам, преподавателям, магистрантам докторантам, студентам – всем, кто интересуется современными проблемами управления экономикой, образования и применения информационных технологий в этих сферах.

УДК 004 : 338 (035.3)  
ББК 32.973 + 65.05

Рекомендовано к печати

Ученым советом Алматинского филиала НОУ ВПО  
«Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»  
от «09» марта 2016 г. Протокол № 7

ISBN 978 – 601 – 7073 – 36 – 7

© АФ НОУ ВПО «СПбГУП», 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Методы и технологии управления и образования в информационном обществе</b>	
Николенко А.Б. Интеллектуальное планирование и автоматизация программирования.....	6
Полегенко И.Г. Организация производственной структуры на основе оптимизационных моделей.....	23
Каратабанова С.Ж., Чугай С.О. Возможности дистанционного обучения.....	37
Конева С.Н. Интернет-технологии в образовании.....	61
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы экономики постиндустриального общества</b>	
Сметаниникова Л.М. Проблемы формирования нового качества экономического роста.....	86
Демидова Л.Г. Основные проблемы внедрения МСФО.....	103
Аймашева Ж.С. Систематизация инфраструктурных услуг в процессе интеграции.....	120
Качаев В.А. Рыночное равновесие и современный рынок.....	137
Кавица А.Н. Критерии и методы оценки инвестиционных решений.....	153
Сарбасова А.К. Проблемы экономики образования в информационном обществе.....	170
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	185
<b>Сведения об авторах</b> .....	187

20. Кожухар В.М. Практикум по экономической оценке инвестиций. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – с.80-81.

**САРЬАСОВА АЛУА КУРАКОВНА**

### **ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В современном мире происходит переопределение всех участников рыночных отношений и переоценка их роли в развитии общества. На первый план выходят учреждения системы современного образования как одни из активных участников мирового рынка в условиях новых реалий, а именно – всеобщей информатизации общества.

В экономике любого государства можно выделить так называемую экономику образования, одной из основных проблем которой является проблема получения образования. Такая проблема остается довольно актуальной и в наше время, так как уже потребители различных услуг (в данном контексте – потребители кадровых ресурсов) диктуют свои условия. Прежде всего среди таких условий можно выделить обеспечение качества образования.

*В данной работе рассматриваются вопросы формирования кадров и получения качественного образования выпускниками, интеграции экономических процессов в условиях введения инноваций в образование, происходящие коренные изменения в образовательной системе.*

Исследование озвученных вопросов в данной работе проводится в ретроспективе.

Все вышеперечисленное обуславливает адаптацию общества к новым экономическим реалиям в условиях глобализации и информатизации современного мира. При этом происходит изменение акцентов в изучении проблемы образования, чаще всего высшего.

Перечислим некоторые из этих акцентов. Естественно, в последнее время меняются приоритеты в образовании. Происходит переход от изучения вопросов простого формирования рабочей силы и концепции «человеческого капитала» к реформам образовательной системы в условиях экономической глобализации. Формируется единое образовательное пространство. Многие страны объединяются в рамках Болонской конвенции с целью перехода к двухступенчатому образованию (бакалавриат и магистратура). Конечно же

необходимо правильно оценить последствия подписания Болонской декларации в Республике Казахстан с учетом национальных особенностей.

Также не стоит забывать о том, что все образовательные процессы в современном мире происходят в информационном обществе, когда освоение информационных и коммуникационных технологий не только значительно облегчает получение качественных знаний, но и изменяет всю структуру образования.

#### *Концепция «человеческого капитала»*

До последнего времени проблематика формирования рабочей силы находилась вне сферы научных интересов западных экономистов. Однако в сравнительно недавнее время американские и западноевропейские экономисты выдвинули концепцию «человеческого капитала», понимая под ним «знания, навыки и способности человека, которые содействуют росту его производительной силы» [14, с.130].

Среди условий, помогающих росту объема «человеческого капитала», выделяются образование, производственная подготовка, охрана здоровья человека, в том числе и уровень медицинского обслуживания, перемещение рабочей силы в районы и отрасли, где труд лучше оплачивается.

Интенсивные преобразования в экономике приводят к модернизации всех уровней образования. Таким образом, происходит более активное использование человеческого капитала.

Реализация различных программ по переподготовке кадров, методов планирования образования привели к росту расходов на образование. Так, в США эти расходы составили в 1970 г. почти 9% национального дохода [14, с.131].

#### *Реформы образовательной системы*

Ошибочное мнение некоторых западных экономистов о том, что уровень образования напрямую влияет на равенство экономических возможностей, привело к значительной безработице среди специалистов с высшим образованием, а рост затрат на образование не привел к большему равенству доходов.

По оценкам специалистов, размеры формируемого мирового рынка образовательных услуг к 2005 г. составили 90 млрд. долл. В Первом мировом салоне образования (май 2000 г., Ванкувер, Канада) участвовали 3000 профессионалов из 458 частных и государственных организаций из 56 стран [10, с.64].